

Иностранный язык для дошкольников.

Дошкольный возраст традиционно считают наиболее благоприятным периодом для овладения вторым языком. Знакомство с иностранным языком в этом возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, расширение кругозора. Учеными доказано, что IQ билингвальных (говорящих на двух языках) детей выше, чем у монолингвальных (говорящих на одном языке). Изучение английского языка в раннем возрасте способствует развитию таких качеств, как:

1. языковые (решение кроссвордов, головоломок);
2. музыкальные (соблюдение ритма, использование музыки);
3. логико-математические (практика счета, задания помогающие мыслить логически);
4. пространственные (узнавание цветов, рисование, решение головоломок);
5. межличностные (умение работать в группах);
6. природные (знание животных, птиц, погоды)
7. физическая активность (активные игры)
8. личностные (размышление, независимость).

Изучение иностранного языка развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. Так, в результате проведенного эксперимента в школах Англии и Уэльса, охватившего 6000 детей, было установлено, что занятия иностранным языком положительно влияют на знание родного, многие дети со слабыми общими способностями показали прекрасные успехи в речи на иностранном языке. Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л. С. Выготский, также отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые.

Обучение детей младшего возраста иностранному языку имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.) Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. При обучении детей рекомендуются применять приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности, любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания. В связи с этим большое значение придается методам развивающего обучения - систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств (картинок, игрушек), облегчающих ребенку процесс познания.

Занятия желателно проводить в форме игры, которая является ведущим видом деятельности ребенка младшего возраста. Во время игры педагог ставит детей в ситуации реального общения (поход в магазин, прогулка по зоопарку). Занятия, организованные на произвольной основе, проходят для ребенка легко и увлекательно. Игра является одновременно и интересным видом работы для ученика и аналогом языковых упражнений для педагога, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности. В соответствии с особенностями развития детей младшего возраста, рекомендуется использовать во время занятий «живого» сказочного персонажа, который будет разговаривать с детьми (устаи педагога) только на английском языке. Это может быть игрушка, изображающая персонажа какой-либо сказки или героя известного всем мультфильма (например, Винни-Пух, Микки-Маус, плюшевый мишка Teddy-bear, Звездный мальчик и т.д.). Эта игрушка будет ждать всегда детей в кабинете английского языка, приветствовать и прощаться с ними, разучивать песни и рифмовки, т.е. участвовать во всех этапах занятий. Занятия рекомендуется строить, чередуя различные виды деятельности, т.е. языковые игры должны сменяться подвижными играми, а изучение рифмовок и песен сопровождаются движениями.

Существует большое количество игр, знакомящих учеников с культурой страны изучаемого языка, игры, направленные на изучение поведения носителей языка, их традиций, игры развивающие культурные ценности.

Играя в эти игры, дети учатся смотреть на другую культуру критически, сравнивать ее со своей. Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, развивают умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал.

Урок иностранного языка с детьми младшего возраста предполагает использование новых образовательных технологий, и, в целом, требует творческого отношения учителя к процессу обучения. Это предоставляет широкие возможности для использования проектных методик на занятиях. В европейских языках слово "проект" заимствовано из латыни: причастие *projectus* означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". Применительно к уроку иностранного языка, проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Метод проектов, таким образом, это - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией результатов.

Приведем несколько примеров, как с помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей - расширить знания детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке

атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

1. My Favourites. Дети готовят дома материал (вырезки из журналов, рисунки) иллюстрирующие их интересы, увлечения и т. п. На уроке на листах цветной бумаги они оформляют странички альбома, где каждый рассказывает о том, что он любит (о любимом цвете, спорте, городе, и т. д.)

2. Picture poem. Детям предлагается нарисовать картину-стихотворение, так чтобы его форма была созвучна с его смыслом

3. Washing Line. Дети рисуют одежду, пишут на своих рисунках названия и потом развешивают одежду на веревку с помощью прищепок. Работу над проектами можно строить в группах, индивидуально. Следует отметить, что метод проектов помогает детям овладеть целым рядом таких компетенций ответственность за выбор, разделение ответственности с членами команды, анализ результатов деятельности. Во многих ситуациях общения специально предусмотрены физкультминутки и подвижные игры, которые помогут детям отдохнуть, подвигаться. После этого дети снова смогут внимательно слушать педагога и быть активными участниками занятия.

Каждые полгода рекомендуется проводить контроль знаний, который выявит: общий уровень коммуникативных знаний детей, наиболее трудные темы, индивидуальные сложности, возникающие у детей, при усвоении материала. Форма организаций контроля знаний может быть разнообразной – индивидуальной и коллективной. Одним из условий его успешного проведения является то, что характер предлагаемых заданий должен быть хорошо знаком детям. В этом случае педагог получит объективные результаты, которые сможет использовать в своей последующей работе.

Батенкова Алёна Николаевна

Педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Дом
детского творчества г. Ершова Саратовской области